

Základní škola a mateřská škola Klášter Hradiště nad Jizerou

**Mateřská škola
Klášter Hradiště nad Jizerou**

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání**

Čtvero ročních období

Č. j. 5/2019

Projednáno na pedagogické radě dne: 27. 8. 2019

Platnost od: 28. 8. 2019

Účinnost: od 2. 9. 2019

Obsah :

1. Identifikační údaje
2. Základní informace o MŠ
 2. 1 Personální podmínky
 2. 2 Materiální podmínky
 2. 3 Životospráva, psychohygiena a psychosociální podmínky
 - 2.3.1 Životospráva
 - 2.3.2 Psychohygiena
 - 2.3.3 Psychosociální podmínky
 2. 4 Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
3. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
4. Podmínky vzdělávání v MŠ
 - 4.1 Příjímací řízení do MŠ
 - 4.1.1 Charakteristika tříd a pravidla zařazování
 - 4.2 Podmínky řízení a provozu organizace MŠ
 - 4.3 Stravování dětí
 - 4.4 Časový plán
 - 4.4.1 Časový plán odd. č. I
 - 4.4.2. časový plán odd. č. II
5. Cíle předškolního vzdělávání
 5. 1 Základní cíle
 5. 2 Specifické cíle vzdělávací činnosti
6. Formy a metody
 6. 1 Formy
 - 6.2 Metody
7. Obsah vzdělávání
 - 7.1 Klíčové kompetence
 - 7.1.1 Kompetence k učení
 - 7.1.2 Kompetence k řešení problémů
 - 7.1.3 Komunikativní kompetence
 - 7.1.4 Sociální a interpersonální kompetence
 - 7.1.5 Činnostní a občanské kompetence
8. Spolupráce s partnery
 - 8.1 Spolupráce s rodiči
 - 8.2 Spolupráce se ZŠ
 - 8.3 Spolupráce se zřizovatelem
 - 8.4 Spolupráce s veřejností
9. Vnitřní hodnocení a evaluace
10. Vzdělávací obsah: Čtvero ročních období - Časový plán
11. Evaluační systém

1. Identifikační údaje

Základní škola a mateřská škola Klášter Hradiště nad Jizerou, č. 81

IČO : 75034620

e-mail: zsklaster@centrum.cz

tel. : 326 702 246

ředitelka: Mgr. Jana Rašínová

Mateřská škola je součástí základní školy, jedná se o odloučené pracoviště.

Adresa: Mateřská škola Klášter Hradiště nad Jizerou 238, 294 15 Klášter Hradiště
nad Jizerou

Telefon: 326 701 060

MŠ: IZO 107 514 478

Zřizovatel: OÚ Klášter Hradiště nad Jizerou,
Klášter Hradiště nad Jizerou 2,
294 15 , Klášter Hradiště nad Jizerou

IČO: 00238007

Motto:

„ Nejen výtvarným projevem pomáháme dětem tělesně i duševně růst a
odkrývat tajemství ukrytá v okolním světě a v nich samotných“

2. Základní informace o MŠ

Mateřská škola byla vybudována v akci „Z“ a byla otevřena 1. 9. 1980.

2. 4. 1996 byla zařazena do sítě škol. Jedná se o nízkou budovu panelového typu, byly postaveny 3 pavilony, které jsou propojeny spojovací chodbou. MŠ byla dvoutřídní.

Od 1. 1. 2003 se mateřská škola stala součástí právního subjektu- nově zřízené příspěvkové organizace Základní škola Klášter Hradiště nad Jizerou, okres Mladá Boleslav. Ředitelkou příspěvkové organizace byla Miroslava Rydvalová, která odešla do důchodu k 31. 7. 2005.

Od 1. 8. 2005 byla do funkce ředitelky Základní školy Klášter Hradiště nad Jizerou jmenovaná Mgr. Hana Hyková, bytem Klášter Hradiště nad Jizerou.

Na základě rozhodnutí MŠMT, byla provedena změna názvů příspěvkové organizace a s účinností od 1. 7. 2006 byl do školského rejstříku zapsán nový název právnické osoby: Základní škola a mateřská škola Klášter Hradiště nad Jizerou.

K 1. 8. 2018 byla do funkce ředitelky Základní školy a mateřské školy Klášter Hradiště nad Jizerou jmenována Mg. Jana Rašínová, bytem Klášter Hradiště nad Jizerou.

Do 1. 10. 2008 byla MŠ jednotřídní – kapacita 21 dětí. Během prázdnin 2008 byly provedeny stavební úpravy ve stávající třídě a tím byla zvýšena kapacita třídy na 26 dětí. Dále bylo vybudováno nové oddělení pro 12 dětí. Provoz v malém oddělení začal 1. 1. 2009. Toto oddělení bylo zrekonstruováno v původních prostorách mateřské školy, které později sloužily jako Obecní úřad a dále jako společenská místnost OÚ. Mateřská škola měla po těchto úpravách kapacitu 38 dětí. Do školského rejstříku byl zapsán nejvyšší povolený počet dětí v MŠ na 38, na základě rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje

ze dne: 29. 9. 2008.

Mateřská škola využívá pro pobyt dětí velmi pěknou, prostornou zahradu, která je vybavena průlezkami, pískovištěm. V hospodářském pavilonu mateřské školy je kuchyň, kde se vaří a vydává strava pro mateřskou i základní školu.

Mateřská škola je s celodenní péčí. Provoz v I. oddělení začíná v 6:45 hod, a končí v 16:15 hod. Provoz v II. oddělení začíná v 6:15, jsou zde přijímány děti z obou oddělení, a končí v 15:45 hodin, děti, které zůstávají, jsou převáděny do I. oddělení. Kapacita velkého oddělení /oddělení č. I/ je v současnosti 26 dětí a kapacita v malém oddělení / č. II/ je v současnosti 20 dětí.

Základním záměrem naší mateřské školy je vytvořit u dítěte přiměřeně jeho věku, individuálním schopnostem a možnostem fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy dovedností, poznatků, zkušeností, postojů a hodnot důležitých pro jeho další rozvoj a učení.

K tomuto záměru využíváme zejména rozmanitého okolí mateřské školy. Školka je zaměřena na turistiku.

S dětmi pracujeme podle aktuálního školního vzdělávacího programu zpracovaného v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání; při jeho zpracování jsme vycházeli z místních podmínek. Všem dětem nabízíme kvalitní standartní vzdělávání, které rozšiřujeme o návštěvy divadel, kin, kulturních akcí, výletů, besídek pro rodiče a další akce.

Rodičům dětí umožňujeme seznámit se s prostředím, provozem a podmínkami MŠ prostřednictvím Dnů otevřených dveří; na veřejnosti se prezentujeme vánoční besídkou, masopustním průvodem, vítáním jara a podobně.

2.1. Personální podmínky

- Vedoucí učitelka: pracovní úvazek 100%
- Učitelka I. oddělení, pracovní úvazek 100%
- Učitelka II. oddělení, pracovní úvazek 100%
- Učitelka II. oddělení, pracovní úvazek 100%
- Provozní pracovnice + pomocná kuchařka + prادلena, pracovní úvazek 100%
- Provozní pracovnice + pomocná kuchařka + prادلena, pracovní úvazek 100%
- Kuchařka, pracovní úvazek 100%
- Vedoucí ŠJ + kuchařka, pracovní úvazek 100%

2.2 Materiální podmínky

Budova mateřské školy je účelově zbudované zařízení, skládající se ze dvou oddělení. Oddělení č. I má kapacitu 26 dětí a je tvořeno třídou a hernou, sociálním zařízením se sprchou, výdejnou stravy, šatnou a skladem pomůcek a ložnicí. Oddělení č. II, jehož kapacita byla v roce 2012 navýšena ze 12 na 20 dětí, je tvořeno třídou a hernou, ložnicí, sociálním zařízením, výdejnou stravy a šatnou.

V zadní části budovy se nachází kuchyně, společná pro mateřskou i základní školu, dále pak zázemí školní družiny a prádelny.

Zázemí mateřské školy je tvořeno kvalitním vybavením, třídy mají nová okna, topení a nábytek. Oddělení č. II je vybaveno novou šatnou a podlahovou krytinou ve třídě a ložnici. Děti mají k dispozici školní zahradu, vybavenou průlezkami a hračkami. Vybavení tříd je dostatečné, děti mají k dispozici dostatek hraček a materiálu pro ruční tvorbu. Děti se aktivně podílejí na výzdobě budovy a prostředí je celkově koncipováno tak, aby podněcovalo přirozený vývoj dětí.

Všechny venkovní a vnitřní prostory mateřské školy splňují bezpečností a hygienické normy dle platných předpisů.

2.3. Životospráva, psychohygienu a psychosociální podmínky

2.3.1. Životospráva

- Dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu dle platných předpisů
- je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů
- V průběhu celého dne je zajištěn pitný režim.
- Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány potřebné intervaly.
- Děti nejsou nuceny do jídla, ale vedeny ke vhodným návykům ve stravování.

2.3.2. Psychohygienu

- Zajištěn je pravidelný denní řád, který je současně flexibilní a umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit se potřebám a aktuálním požadavkům
 - Rodiče mají možnost přivádět své děti do mateřské školy podle svých potřeb v průběhu dne
 - Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku / minimálně 2 hodiny v dopoledních hodinách/ vždy s ohledem na okamžitou kvalitu ovzduší / mráz pod -10 stupňů, vichřice, náledí, silný vítr, déšť, inverze/, v letním období jsou veškeré činnosti, podle možností, přenášeny ven
 - Dětem umožňujeme dostatek pohybu v rámci možnosti MŠ, především pak při pobytu venku
 - Do denního programu pravidelně zařazujeme řízení zdravotně preventivní pohybové aktivity
 - V denním programu respektujeme individuální potřeby dětí, aktuálně upravujeme odpočinkové aktivity, všechny děti odpočívají přibližně 40 minut a poté dětem, které nespí, nabízíme klidné aktivity. Děti nenutíme ke spánku.

2.3.3 Psychosociální podmínky

- nově příchozím dětem je poskytován adaptační režim
- v mateřské škole je vytvořeno takové prostředí, aby se zde děti cítily dobře, spokojeně a bezpečně
- všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí a podle možností přispívají k jejich uspokojení.
- Je-li potřeba, poskytneme dětem možnost relaxovat v klidných koutcích.
- Děti mají soukromí při vykonávání osobní hygieny
- nejsou neúměrně zatěžovány spěchem.
- Všechny děti mají stejná práva, nikdo není zvýhodňován, nebo nezvýhodňován. Převažuje pozitivní hodnocení a pochvala.
- Osobní svoboda je respektována do určitých mezí, které vyplývají z pravidel chování a norem stanovených na škole.
- V dětech rozvíjíme vzájemnou toleranci, ohleduplnost, vzájemnou pomoc.
- Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený, děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru.
- Plánování vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím

potřebám dětí.

- Pedagog věnuje dostatečnou péči vztahům mezi dětmi a tím nenásilně ovlivňuje tyto vztahy prosociálním směrem / prevence šikany/

2. 4 Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí

- Pedagogický pracovník vykonává dohled na dítě od doby, kdy jej převezme od zákonných zástupců, nebo jimi pověřené osoby, až do doby, kdy je předá zákonným zástupcům, či pověřené osobě. Pověřené osobě lze předat dítě pouze na základě písemného pověření vystaveného zákonným zástupcem dítěte.
- Při hře učitelka dbá, aby si děti hrály klidně, pomáhá předcházet konfliktním situacím, nedovolí dětem přinášet do mateřské školy nebezpečné předměty a hračky.
- Nikdy nesmí odejít od dětí, při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice mateřské školy.
- K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo území mateřské školy stanoví vedoucí učitelka počet pedagogických pracovníků.
- Při pobytu na zahradě nesmí děti bez dozoru učitelky na průlezky a houpačky.
- Při vycházkách zajistí učitelka bezpečnou chůzi, vyhýbá se frekventovaným ulicím.
- Všechny děti mateřské školy jsou pojištěny mateřskou školou proti úrazu a ztrátě, dojde-li k úrazu, či ztrátě, obdrží rodiče od ředitelky školy formulář k vyplnění k nahlášení pojistné události. Toto pojištění se vztahuje na všechny akce pořádané školou. Všichni zaměstnanci jsou povinni poskytnout první pomoc při jakémkoliv úraze, je-li nutná, přivolají lékařskou pomoc, či zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni ihned informovat ředitelku základní školy a zákonné zástupce dítěte. Každý úraz musí být zaznamenán do knihy úrazů. Učitelka, pod jejímž dozorem k úrazu došlo, vyplní zároveň „Záznam o školním úrazu“.
- V oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměřujeme na oblast vandalizmu a šikany.
- Celá mateřská škola je vybavena zřízením, které splňuje všechny bezpečnostní požadavky pro pobyt dětí předškolního věku.
- Budova mateřské školy je v rámci bezpečnosti dětí uzamykána, a to v době od příchodu dětí, až po dobu jejich odchodu, tj. od 8:00 -12:00 hod., a od 12:30 -14:15 hod. V době uzavření mateřské školy je vstup možný po zazvonění.
- Za bezpečnost dítěte odpovídá pedagogický pracovník, který převezme dítě od zákonného zástupce, nebo jím pověřené osoby, až do doby, kdy pedagogický pracovník předá dítě zákonnému zástupci, nebo pověřené osobě. Předat dítě pověřené osobě lze jen na základě písemného pověření vystaveného zákonným zástupcem dítěte.

Práva zákonných zástupců

- Po dohodě s pedagogickým personálem umožnit pobyt s dítětem v MŠ při

jeho adaptaci.

- Na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání, konzultační hodiny jsou vyvěšeny v šatně, je však nutné se vždy předem domluvit.
- Přístup k veškerým platným předpisům MŠ, jejichž seznam je k dispozici na informativních nástěnkách na jednotlivých pracovištích MŠ.
- Podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů.
- Spolupodílet se při plánování programu MŠ, při řešení vzniklých problémů.

Povinnost zákonných zástupců

- Zajistit, aby dítě řádně docházelo do MŠ, popř. ihned jeho nepřítomnost ústně, nebo telefonicky omluvit.
- Na vyzvání učitelky MŠ se osobně účastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte.
- Informovat MŠ o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.
- Oznamovat škole další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost dítěte a změny v těchto údajích.

Úplata za předškolní vzdělávání

- V posledním ročníku MŠ se vzdělání poskytuje bezúplatně.
- Výši úplaty stanoví ředitelka školy ve Směrnici o stanovení úplaty za předškolní vzdělávání (k nahlédnutí v šatně MŠ, na webu školy)

Potřeby dítěte v MŠ

- náhradní oblečení, oblečení a obuv sportovního charakteru pro PV, gumovky, pláštěnka, pyžamo, kapesník, přezůvky

3. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřskou školu mohou navštěvovat také děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

4. Podmínky vzdělávání v MŠ

4.1. Přijímací řízení do MŠ

- Ředitelka ZŠ a MŠ stanoví po dohodě se zřizovatelem místo, termín podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok
- Do mateřské školy jsou přijímány děti dle SMĚRNICE K PŘIJÍMANÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ, č.j. 1/2019 (k nahlédnutí v šatně MŠ, na web stránce školy).
- O přijetí do MŠ rozhoduje ředitelka ZŠ
- Při přijetí dítěte do MŠ stanoví ředitelka ZŠ, po dohodě se zákonným zástupcem dítěte, dny docházky dítěte do MŠ a délku jeho pobytu v těchto dnech v MŠ.
- U nově přijatých dětí vyžaduje MŠ adaptační dobu přizpůsobenou individuálním potřebám dětí.
- Ředitelka ZŠ může, po předchozím upozornění, písemně oznámeném zákonnému zástupci dítěte rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání, jestliže :
 - a) dítě se bez omluvy zákonného zástupce neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než 2 týdny,
 - b) zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ,
 - c) ukončení doporučí v době zkušebního pobytu lékař, nebo školské poradenského zařízení,
 - d) zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v MŠ, nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu.

4.1.1. Charakteristika tříd a pravidla zařazování

Třídy jsou věkově smíšené, do jednotlivých tříd jsou zařazovány děti:

- a) v celém věkovém spektru od 3- 7 let tak, aby byl kolektiv tvořen dětmi různě starými. Starší děti mohou pomáhat mladším a usnadnit jim vstup do předškolního vzdělávání. Starší děti jsou jim příkladem a vzorem,
- b) sourozenecké vztahy, kdy rodiče většinou upřednostňují, aby byly sourozenci ve stejné třídě,
- c) dle individuálních přání rodičů.

4.2. Podmínky řízení a provozu organizace MŠ

- MŠ spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a dalšími fyzickými a právními osobami s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dětí a prohloubení výchovného působení školy, rodiny a

společnosti

- Zřizovatelem MŠ je OÚ Klášter Hradiště n/Jiz.
- Vzdělávání se uskutečňuje podle ŠVP
- MŠ je organizačně rozčleněna na dvě oddělení,
- V měsících od září do června je provoz MŠ stanoven v oddělení č. I od 6:45 hod do 16:15 hod, v oddělení č. II. od 6:15 hod do 15:45 hod.
- V měsících červenci a srpnu je provoz omezen dle dohody se zřizovatelem.

4.3. Stravování dětí

- Při přijetí dítěte do MŠ stanoví vedoucí učitelka po dohodě se zákonným zástupcem dítěte způsob a rozsah stravování dítěte. Rozsah se stanoví tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla v MŠ, stravovalo vždy.
- Organizace a rozsah školního stravování v MŠ a úplata za školní stravování se řídí řádem školní jídelny.

4.4. Časový plán

Časový plán MŠ je flexibilní a umožňuje pružně reagovat na změny v oddělení i ve skladbě dětí.

4.4.1. Časový plán oddělení č. I

6:45- 8:00	Příchody dětí, po předchozí domluvě lze i v jiný čas, (respektovat bezpečnostní a hygienické podmínky),
8:00 – 8:30	volná hra, činnost dle volby dětí, skupinové práce, pohybové aktivity
8:30 - 8:45	Komunitní kruh, zdravotní cvičení
8:45-9:00	Hygiena, svačina
9:00-9:30	Řízené činnosti
9:30-11:30	Pobyť venku (přizpůsoben počasí)

11:30-12:00	Hygiena, oběd
12:00-14:00	Prohlížení knížek, rozhovor, poslech pohádky, spánek, klidné hry, práce ve skupinách
14:00-14:20	Hygiena, svačina
14:20- 16:15	Spontánní hry, pohybové hry, odchody dětí domů

4.4.2 Časový plán oddělení č. II

6:15 - 8:00	Příchody dětí, volná hra, činnost dle volby dětí, skupinové
8:00 – 8:30	práce, pohybové aktivity
8:30-8:45	Komunitní kruh, zdravotní cvičení
8:45-9:00	Hygiena, svačina
9:00-9:30	Řízené činnosti
9:30-11:30	Pobyt venku (přizpůsoben počasí)
11:30- 12:00	Hygiena, oběd
12:00-14:00	Prohlížení knížek, rozhovor, poslech pohádky, spánek, klidné hry, práce ve skupinách
14:00-14:20	Hygiena, svačina
14:20- 15:45	Spontánní hry, pohybové hry, odchody dětí domů, přechod dětí do I. oddělení

5. Cíle předškolního vzdělávání

Podle RVP má předškolní vzdělávání doplňovat rodinnou výchovu a pomáhat zajišťovat dostatek přiměřených podmětů k aktivnímu učení a rozvoji dítěte. Předškolní vzdělávání směřuje k tomu, aby první vzdělávací krůčky byly stavěny na promyšleném a hodnotovém základě a čas prožitý v MŠ byl emotivní a příjemnou zkušeností, zdrojem spolehlivých základů do života a vzdělávání. Úkolem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj, pomáhat mu chápat okolní svět, motivovat k dalšímu poznávání a učení, učit dítě žít ve společnosti a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané, pěstovat kladný vztah k přírodě, uplatňovat nové poznatky ve výtvarné a pracovní výchově, pěstovat správné návyky v oblasti hygieny, sebeobsluhy, předcházet úrazům, věnovat individuální péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, zaměřit se u předškolních dětí na přípravu do ZŠ.

5.1. Základní cíle

1) Prohloubení spolupráce mezi rodiči a pedagogy na základě oboustranné důvěry, otevřenosti a ochoty spolupracovat.

Prostředky:

spolupráce na základě partnerství, respektu a porozumění při každodenním styku sledování konkrétních potřeb jednotlivých dětí i rodin, snažit se jim porozumět úzce spolupracovat s rodiči na dění v mateřské škole, umožnit jim účast při tvorbě a realizaci programu, umožnit jim podílet se na řešení vzniklých problémů taktně a ohleduplně přistupovat k podávání informací o dítěti umožnit rodičům setkání a konzultaci s odborníky

2) Vytvoření kvalitních materiálních podmínek pro rozvoj a zdokonalování pohybových dovedností, podporování tělesného rozvoje a zdraví dětí.

Prostředky:

- doplnit vybavení tříd tělovýchovným náčiním
- obnova vybavení zahrady mateřské školy – instalace nových průlezek splňujících bezpečnostní normy dle předpisů
- vytvoření prostorových podmínek pro realizaci tělovýchovných aktivit

3) Zajištění kvalitních materiálních, prostorových a časových podmínek pro spontánní i řízenou hru dětí.

Prostředky:

- obnova finančně náročnějších hraček a pomůcek
- vybudování dalších hracích koutků
- zvolit optimální časový režim vycházející z momentálních požadavků dětí
- zajistit dostatečně pružný režim ve spolupráci se všemi zaměstnanci mateřské školy

4) Rozvíjení týmové spolupráce při řízení mateřské školy.

Prostředky:

k počátku školního roku / při změně podmínek i v průběhu roku / přehodnotit kompetence a pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců
pedagogický sbor pracuje jako tým, úzce spolupracuje s dalšími zaměstnanci mateřské školy
plánovat funkčně všechny činnosti, průběžně je kontrolovat a evaluovat a vyvozovat závěry
přijímat podmínky a připomínky, které vedou ke zkvalitnění řízení mateřské školy pro zpětnou vazbu využívat dotazníky

5.2. Specifické cíle školní vzdělávací činnosti

Pedagogické pracovnice mají na zřeteli přirozenou činnost dítěte, vycházející z vnitřní motivace, přihlížejí k individuálním zvláštostem jednotlivých dětí.

- **Oblast biologická - DÍTĚ A JEHO TĚLO**
záměr vzdělávacího úsilí: rozvíjet fyzickou a tělesnou zdatnost, neurosvalový rozvoj dítěte, rozvíjet manipulační dovednosti, učit sebeobslužné činnosti, vést ke zdravým životním návykům.
- **Oblast psychologická – DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**
záměr: rozvíjet a podporovat psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj intelektu, řeči, poznávacích procesů, rozvíjet city, vůli, povzbuzovat v dalším rozvoji poznání a učení
- **Oblast interpersonální – DÍTĚ A TEN DRUHÝ**
záměr: podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti, k dospělým, posilovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci
- **Oblast enviromentální – DÍTĚ A SVĚT**
záměr: vytvořit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o přírodě, o vlivu člověka na životní prostředí

6. Formy a metody vzdělávání

MŠ si sama stanoví, jaké formy a metody práce uplatňuje, z jakých hlavních myšlenek program vychází a jakým způsobem je naplňuje.

Vzdělávání je uskutečněno ve všech činnostech a situacích, které v průběhu dne nastanou a to formou vyváženého střídání řízených a spontánních aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo, nebo nepřímo motivována, která je dítěti nabízena a je v ní zastoupeno učení spontánní i záměrné. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém, prožitkovém a interaktivním učení, probíhajícím ať už ve skupině, či individuálně. V učení omezujeme slovní poučování a předávání hotových poznatků. Nezbytnou součástí práce pedagoga je tvořivá improvizace, to znamená pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci. Všechny činnosti mají herní charakter s prvky tvořivosti. Děti vedeme k aktivnímu zájmu a chuti dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, nebát se projevovat své znalosti.

Dětem, které mají vady ve výslovnosti, poskytuje logopedická preventistka z řad našich pedagogů konzultace, popřípadě je doporučí do péče klinického logopeda. Pro děti mimořádně nadané zajišťujeme individuální studijní program, jehož obsah a podmínky jsou podle potřeb a možností individuálně přizpůsobeny mimořádným schopnostem těchto dětí.

V průběhu celého roku organizujeme řadu aktivit, na kterých se mohou podílet i rodiče / výlety, návštěvy kulturních akcí, ukázky činností zájmových organizací apod./ Vzdělávání dětí je zaměřeno na individuální potřeby a možnosti dětí. Naším cílem je nejen osvojování správných návyků, dovedností a vědomostí, ale také to, aby děti pracovaly se zájmem, radostí a s chutí. Většina těchto aktivit probíhá formou dětské hry, ať už je to hra tvořivá, námětová, konstruktivní, dramatizující, pohybová nebo taneční. Jednotlivé aktivity mají různé úrovně obtížnosti, aby při jejich plnění mohlo být uspokojeno dítě každého věku.

6.1. Formy vzdělávání

- Pravidelné činnosti
- Příležitostné činnosti
- Spontánní aktivity
- Odpočinkové činnosti
- Osvětové činnosti

6.2. Metody vzdělávání

- skupinová práce
- individuální práce
- prožitkové a kooperativní učení

- situační učení
- spontánní sociální učení
- didakticky zacílené činnosti
- aktivity spontánní i řízené pedagogem

7. Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání je platný pro celou mateřskou školku. Náplň tematických okruhů vychází ze vztahu, které si dítě vytváří k vlastní osobě, okolnímu světu, přírodě.

Obě třídy tvoří vlastní třídní vzdělávací program, který je rozpracován, upraven a naplňován podle konkrétních podmínek ve třídě.

Tento program vychází z charakteristiky třídy, obsahuje konkrétní vzdělávací nabídku a svým zaměřením a náročností odpovídá potřebám, možnostem a zkušenostem dětí.

Postupujeme od nejbližšího k nejvzdálenějšímu, osvojené poznatky u dětí neustále prohlubujeme a rozvíjíme.

Třídní vzdělávací program je dokument, který je otevřeným a postupně dotvářeným pracovním plánem pedagoga.

S tematickými částmi pracuje pedagog ve své třídě časově neomezeně – výhradně podle potřeb a zájmů dětí ve třídě.

Obsah vzdělávání je koncipován tak, aby přispíval k rozvoji klíčových kompetencí. Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo vést veškeré vzdělávání, představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které by měly být rozvíjeny již v předškolním vzdělávání.

7.1. Klíčové kompetence

7.1.1. Kompetence k učení

- získané zkušenosti umí uplatnit
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- umí vyvinout soustředěné úsilí
- hodnotí a oceňuje výkony

7.1.2. Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění v okolí
- řeší problémy na základě zkušenosti
- užívá logických postupů, hledá možné varianty a řešení
- užívá číselných a matematických pojmů
- rozlišuje funkční a nefunkční řešení

7.1.3. Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, vyjadřuje svoje myšlenky a vede smysluplný dialog
- vyjadřuje své pocity a prožitky
- ovládá verbální i neverbální řeč, komunikuje bez zábran a ostychu
- rozšiřuje svou slovní zásobu
- využívá získaných informací

7.1.4. Sociální a personální kompetence

- umí si vytvořit svůj názor
- odpovídá a nese důsledky za své jednání
- vnímá nespravedlnost, respektuje druhé
- dodržuje dohodnutá pravidla

7.1.5. Činnostní a občanské kompetence

- plánuje, organizuje a vyhodnocuje svoje činnosti
- odhaduje rizika
- rozhoduje svobodně
- má smysl pro povinnost, práci i učení
- zajímá se o okolí
- zná pravidla společného soužití, uvědomuje si práva svá i práva druhých
- dbá na zdraví a bezpečí svoje i druhých

8. Spolupráce s partnery

8.1. Spolupráce s rodiči

- denní kontakt
- formou nástěnek
- rodiče jsou pravidelně informováni o svých dětech
- rodiče jsou zváni na školní akce
- spolupracují při vánoční besídce pro veřejnost, kde děti vystupují
- třídní schůzky

8.2. Spolupráce se ZŠ

- společné vystoupení na vánoční besídce pro veřejnost
- společné výlety
- návštěvy ředitelky a učitelek ZŠ v MŠ
- návštěva předškolních dětí v ZŠ
- spolupráce učitelek – příprava dětí na školu

8.3. Spolupráce se zřizovatelem (OÚ Klášter Hradiště nad Jizerou)

- přivítání nových dětí v MŠ
- Mikulášská nadílka
- divadelní představení – Divadlo z půdy
- účast zástupců na vánoční besídce
- rozloučení se školáky a předání dárků / knížky/
- učitelky píší příspěvky o činnosti MŠ do Zpravodaje obce
- návštěvy dětí na OÚ – masopustní průvod

8.4. Spolupráce s veřejností

- návštěvy obchodů, pošty, knihovny
- sledování práce místních provozoven
- informace o činnosti MŠ ve Zpravodaji obce
- spolupráce s SDH (hasiči) – návštěva hasičské zbrojnice
- na dětský den hasiči připravují soutěže

9. Vnitřní hodnocení a evaluace mateřské školy

Cílem evaluačního systému je vlastní hodnocení práce MŠ a získávání zpětné vazby v těchto oblastech

Naplňování cílů programu
Kvalita podmínek vzdělávání
Učivo a jeho realizace

Práce pedagogů

Výsledky vzdělávání, respektive vzdělávací přínos pro děti

Hodnocení a evaluace z hlediska hodnotící osoby a cíle.

a) Pedagogy

Evaluace vzdělávacích výsledků - průběžné sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje a učebních pokroků každého jednotlivého dítěte, smyslem je včas zachytit u dítěte problémy, či nedostatky a vyvodit závěry, eventuálně zajisti další potřebnou odbornou pomoc, dokumentování důležitých informací do tiskopisů platných pro všechny pedagogy, záznamy považuje za důvěrné a přístupné pouze pedagogům MŠ, popřípadě rodičům

Metody hodnocení

Pozorování s jeho opakováním

Rozhovor s dítětem, jeho rodiči, odborníky

Rozbor denních činností a procesu učení

Rozbor jazykových projevů

Rozbor výtvorů dítěte

Anamnézy rodinné, osobní

Dotazníky

Rozbor mediálních ohlasů

Porovnávání výsledků s plánovanými cíly

Analýza vlastní pedagogické a řídicí práce

b) Provozními pracovníci

Hodnocení materiálních a personálních podmínek, dotazníky ke konci školního roku

c) Rodiči dětí

Hodnocení činnosti celé školy z pohledu na výchovné a vzdělávací potřeby dětí, na požadavky a potřeby ze strany rodiny, formou anket, konzultací a třídních schůzek

d) Zřizovatelem

Kontrola a hodnocení materiálních podmínek školy

Kontrola činnosti školy- výroční zpráva

e) Českou školní inspekcí

Při inspekci kontroluje činnosti celé školy

f) Krajskou hygienickou službou

Kontrola a hodnocení podmínek celé MŠ

g) Základní školou

Do hodnocení dosažených vzdělávacích výsledků dětí, jejich příprava pro vstup do ZŠ – vzájemná setkávání učitelek z 1.tříd a MŠ, zejména před zápisem do ZŠ

h) Dalšími institucemi

Hodnocení celé činnosti MŠ – ohlasy mediální, vzájemné pohovory s odbornými poradci, schůzky v MŠ

Sociometrické metody (postavení, chování a jednání dítěte ve skupině)

Analýza vlastní pedagogické aktivity

j) Vedoucí učitelkou

Hodnocení vlastní pedagogické práce

Kontrola a hodnocení práce pedagogů

Hospitační činnost

Kontrola a podmínek práce provozních pracovníků

Kontrola a hodnocení materiálních, hygienických, bezpečnostních, personálních podmínek školy – průběžně, vyhodnocení dotazníků k závěru školního roku

Závěrečné hodnocení je realizováno formou výroční zprávy

Metody hodnocení a evaluace

Rozhovory, diskuze, konzultace

Hospitace, orientační vstupy

Pozorování, Analýza třídní a školní dokumentace

10. Vzdělávací obsah: Čtvero ročních období – časový plán

MATEŘSKÁ ŠKOLA KLÁŠTER HRADIŠTĚ NAD JIZEROU

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Naše motto:

**„ Jaro, léto, podzim, zima,
ve školce je vždycky prima.“**

NAŠE VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA: Časový plán

1. INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM

1.1 „JÁ A MOJI KAMARÁDI“

Charakteristika a záměry tématu:

V tomto tématu se seznamujeme s prostředím třídy, školy, p. učitelkou, novými kamarády a ostatními zaměstnanci školy. Seznamujeme se s pravidly bezpečného chování na zahradě a v okolí MŠ. Vytváříme si společná pravidla soužití, komunikace a chování, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku v mateřské škole. Povídáme si o svých prázdninových zážitcích. Při vycházkách pozorujeme dění v okolí školy, sledujeme přírodu v období babího léta.

- Laskavým přístupem se snažíme o začlenění každého dítěte do daného společenství v psychické i fyzické pohodě.
- Rozvíjíme v dětech pozitivní city ve vztahu k vlastní osobě a k okolí.
- Podporujeme schopnost dítěte ovlivňovat vlastní situace.
- Usilujeme o sjednocení dětského kolektivu po prázdninách.
- Vedeme děti k vnímání osobnosti učitelky, k respektování jejich pokynů.

Očekávané výstupy:

- Adaptovat se na nové prostředí, začleňovat se do společných činností, začleňovat se mezi vrstevníky, spolupracovat a vzájemně se respektovat.
- Orientovat se v prostředí školy a blízkém okolí.
- Uvědomovat si nebezpečí, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit, chovat se obezřetně v neznámé situaci, vyjádřit souhlas i nesouhlas v situaci, která to vyžaduje.
- Dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi.

- Dělit se o hračky, pomůcky.
- Umět se vzájemně domluvit a řešit spory.
- Zvládnout jednoduchou obsluhu a sebeobsluhu.
- Uvědomovat si změny v přírodě, chápat pojem - babí léto.

Navrhované činnosti a příležitosti:

- Hry a praktické seznámení s prostředím třídy, školy, nejbližšího okolí, bydliště.
- Hry na posilování kamarádských vztahů, vzájemnou toleranci, spolupráci.
- Hry se jmény kamarádů, se svou značkou.
- Formou hry, příběhu a rozhovoru rozlišovat, co je dobré a co špatné pro mě i ostatní.
- Činnosti zaměřené na vytváření zdravých životních návyků
- Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu.
- Výtvarné ztvárnění prožitků dětí.
- Společná tvorba třídních pravidel.
- Motivovaná cvičení, pohybové hry.
- Námětové a společenské hry.
- Pojmenování a třídění předmětů denní potřeby.
- Pozorování přírody v období babího léta.
- Grafomotorické cviky.

1. 2. „JAK NÁM CHUTNÁ PODZIM“

Charakteristika a záměry tématu:

Naše škola má k přírodě velmi blízko. Proto využíváme přímého pozorování změn v přírodě nejen na podzim. Společně se snažíme o ochranu živé a neživé přírody, využíváme jejich darů k dalším činnostem. Své základní poznatky o přírodě a dění na zahrádkách, dále upevňujeme a rozšiřujeme. Zaměřujeme se též na význam ovoce a zeleniny pro zdraví.

- Rozvíjíme estetické vnímání dětí pozorováním podzimní krajiny.
- Vedeme děti k pochopení toho, co prospívá a škodí zdraví.
- Seznamujeme děti s pojmy ovoce a zelenina.
- Snažíme se, aby děti využívaly všechny smysly, svou tvořivost, fantazii.
- Upevňujeme u dětí zdravé životní návyky.
- Využíváme netradiční pomůcky ke cvičení.
- Podněcujeme děti k vnímání potřeby druhého, respektování se navzájem.
- Rozvíjíme fyzickou zdatnost dětí.

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o významu životního prostředí.
- Rozlišovat, co prospívá zdraví, co mu škodí.
- Naučit se krátké texty, písně s podzimní tematikou.
- Chápat prostorové pojmy, umět se orientovat v prostoru.
- Zvládat číselnou řadu.
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Poznat ovoce, zeleninu podle vzhledu, chuti, hmatu, vědět o jeho významu pro zdraví člověka.
- Při rozhovorech a diskusích respektovat druhého, umět vyslechnout ostatní kamarády.

Navrhované činnosti a příležitosti.

- Pozorování podzimní přírody, zvířat, ptáků, zahrádek, polí.
- Tvoření podzimní výstavy.
- Hry s ovocem a zeleninou.
- Fantazijní, výtvarné tvoření s dary zahrádky, polí.
- Hry s jablíčky, ovocem. Určování velikosti, tvaru, barvy.
- Určování vlastností, počtu, prostorové pojmy.
- Hudebně pohybové hry, zpívání, recitace k tématu, poslech.
- Konstruktivní, námětové hry.
- Smyslové hry.
- Stříhání lepení.
- Zpěv písní s podzimní tematikou.
- Zdravotní cvičení, cvičení ve dvojicích, cvičením s netradičním náčiním.
- Prohlížení publikací s přírodní tematikou.
- Vyprávění zážitků, dojmů, příběhů.
- Pozorování a pracovní činnosti na zahrádkách a polích.
- Polodenní vycházky.
- Divadelní představení.

1. 3. „JAK JE PODZIM BAREVNÝ“

Charakteristika a záměry tématu:

Povídáme si o lese, jeho obyvatelích, seznamujeme se s ekosystémem lesa a připravě zvířat na zimu. Učíme se vnímat přírodu všemi smysly, vytváříme si k ní pozitivní postoj, pozorujeme barvy podzimu. Věnujeme se podzimním radovánkám a činnostem spojených s tímto ročním obdobím.

- Rozvíjíme v dětech fyzickou zdatnost při pobytu v přírodě
- Probouzíme v dětech potřebu pobývat v přírodě, vytvářet si k ní pozitivní

vztah.

- Podněcujeme děti k vyjádření svých zážitků.
- Vedeme děti k vnímání charakteru, znaků podzimního počasí.
- Rozvíjíme dětskou tvořivost.

Očekávané výstupy:

- Vědomě napodobovat pohyb. Zvládat pohyb v různém prostředí.
- Mít povědomí o způsobech ochrany zdraví.
- Zvládat jemnou motoriku, správně zacházet s výtvarnými materiály.
- Chápat význam lesa pro člověka a společnost.
- Poznat některé stromy, plody, zvířata a rostliny v lese.
- Řešit úkoly a problémy-pracovní listy, labyrinty.
- Orientovat se v základních matematických pojmech a číselné řadě.
- Pracovat ve skupině, zapojit se do společných činností, umět se domluvit tolerovat se .
- Porozumět slyšenému.
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.

Navrhované činnosti a příležitosti:

- Pozorování stromů, jejich plodů, podzimní přírody-hledání rozdílů, znaků.
- Poznávání lesních zvířat a jejich život.
- Sběr přírodnin, hry s nimi, třídění, porovnávání, počítání, skládání.
- Skupinové práce-tvorba lesa ve školce, dračí školka.
- Výtvarné a pracovní činnosti-malování, lepení, stříhání, modelování, vyjádření pocitů..
- Prohlížení knih, encyklopedií, rozhovor nad obrázky, vyprávění.
- Smyslové hry, Kimovy hry.
- Námětové a konstruktivní hry.
- Recitace, nácvik textů, zpěv písní s aktuální tematikou.
- Grafomotorická cvičení.
- Podzimní vycházky spojené s tématem dne, týdne.
- Činnosti zaměřené na chápání prostorových pojmů.
- Cvičení na nářadí.
- Poslech pohádek a příběhů na pokračování.
- Řešení hádanek
- Porovnávání, hledání rozdílů, sestavování, třídění.

- Uzavírání lesu Habr
- Uspávání broučků-společná akce s rodiči.

2. INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

2.1. „TĚŠÍME SE NA VÁNOCE“

Charakteristika a záměry tématu:

V adventním čase se zaměříme na historii vánoc, předvánoční a vánoční tradice a zvyky. Společně získáváme poznatky o okolním světě, o zimní přírodě, o časových pojmech. Ve spolupráci s rodiči vytváříme vánoční dekorace, uspořádáme vánoční besídku, rozvícení vánočního stromu. Všechny činnosti jsou motivovány obdobím adventu a vánoc.

- Rozvíjíme dětské estetické vnímání, citění a prožívání, tvořivost a fantazii.
- Přirozeným způsobem a na základě prožitků podněcujeme u dětí poznávání vánočních tradic a zvyků.
- Posilujeme v dětech prosociální chování.
- Rozvíjíme u dětí potřebu pomoci nebo vědomě způsobit radost druhým, posilujeme citové vztahy ke svým nejbližším.

Očekávané výstupy:

- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, radostně prožívat oslavy, podílet se na dění ve třídě, spolupracovat.
- Osvojit si základní poznatky o vánočních tradicích, zvycích.
- Všimnout si toho, co si druhý přeje a potřebuje.
- Zapamatovat si texty básní, písní, reprodukovat je před rodiči.
- Svoje zážitky a prožitky vyjádřit slovně, výtvarně, hudebně, pohybově.
- Umět vyjádřit svá přání.
- Spolupracovat s ostatními.
- Rozvíjet představitivost a fantazii v tvořivých činnostech.

Navrhované činnosti a příležitosti:

- Návštěva Mikuláše a čerta v MŠ.
- Návčik říkadel a písní s vánoční tematikou.
- Poslech příběhů a pohádek s vánoční tematikou.

- Zpívání a poslech koled.
- Adventní zpívání u stromečku v areálu MŠ.
- Cvičení podle hudby.
- Výroba vánočního překvapení tradiční i netradiční technikou.
- Malování, kreslení vánoční témata-co si přeji pod stromečkem....
- Diskuse na téma-čím udělám druhému radost?
- Grafomotorika-uvolňovací cviky.
- Vánoční nadílky ve třídách-dárčky pod stromečkem.
- Návštěva výstavy betlémů.
- Společné tvoření s rodiči.
- Návštěva divadla - vánoční koncert.
- Zimní pohybové hry na školní zahradě.

2.2. „ZIMNÍ KRÁLOVSTVÍ“

Charakteristika a záměry tématu:

V tomto tématu si přiblížíme charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu. Nezapomeneme na volně žijící zvířata a jejich obživu během zimního období. Tímto obdobím nás provázejí pohádky. Prostřednictvím nich vnímáme spravedlnost a pravdu, rozlišujeme dobro a zlo. Dostáváme se do světa fantazie a představ. Toto téma zakončíme karnevalem v maskách pohádkových postav. Společně se školáci se těšíme na zápis do ZŠ.

- Podporujeme u dětí vnímání vlastností sněhu a ledu prostřednictvím jejich smyslů.
- Vedeme děti k chápání znaků zimní přírody, změn v přírodě, vnímání střídání čtyř ročních období.
- Rozvíjíme u dětí povědomí o životě zvířátek v zimě.
- Podporujeme u dětí rozvoj paměti, pozornosti, soustředěnosti.
- Podněcujeme u dětí zájem o knihy.
- Posilujeme dětskou fantazii a představivost.
- Rozvíjíme slovní zásobu a řeč dítěte.
- Rozvíjíme schopnost dětské improvizace
- Vedeme děti k vyjádření se prostřednictvím estetických činností.
- Rozvíjíme u dětí schopnost řešit problémové situace.

Očekávané výstupy:

- Sledovat děj a porozumět hlavní myšlence příběhu.

- Porozumět slyšenému a děj umět reprodukovat.
- Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu.
- Šetrně zacházet s knihou a pracovat s ní.
- Naučit se zpaměti krátké texty.
- Aktivně používat nová slova.
- Pomáhat pečovat o volně žijící zvířata.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku.
- Soustředit se na určitou činnost, dokončit práci.
- Vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně.
- Umět sladit pohyb s hudbou.
- Radostně prožít karneval.

Navrhované činnosti a příležitosti:

- Experimenty a pokusy se sněhem a ledem
- Sáňkování, klouzání, chůze ve sněhu, hry na sněhu a se sněhem
- Krmení zvířat - výroba krmítka, dobrot pro ptáky
- Poslech příběhů se zimní tematikou
- Zpěv zimních a pohádkových písní
- Malování, kresba na zimní téma, na základě prožitků
- Tvořivé práce z modelovací hmoty
- Výtvarné a pohybové vyjádření zimy
- Námětové hry
- Poslech pohádek a příběhů
- Vyprávění pohádek podle obrázků
- Vymyšlení konce pohádek
- Výtvarné vyjádření pohádek
- Dramatizace jednoduchých rolí
- Prohlížení a „čtení“ pohádek
- Výstavka knih
- Návštěva knihovny
- Sluchové hry
- Společenské hry
- Rytmizace slov
- Nápodoba pohybů při tanci a cvičení
- Kresba, malba karnevalových masek a kostýmů
- Hry podporující rozvíjení slovní zásoby
- Pracovní listy zaměřené na logiku, porovnávání, počítání, postřeh apod.
- Návštěva základní školy

- Hádank.
- Masopust

2.3. „SPORTEM KE ZDRAVÍ“

Charakteristika a záměry tématu:

Téma přinese dětem poznatky o tom, jak je důležitý aktivní pohyb pro tělesný rozvoj a zdraví. Seznámíme se s pojmem zdraví, co pro nás znamená, co je mu prospěšné, co mu naopak škodí. Poznáváme své tělo, rozvíjíme a upevňujeme zdravé životní návyky.

- Vedeme děti k uvědomování si nebezpečí úrazu při vykonávání zimních sportů.
- Rozvíjíme u dětí povědomí vlastní identity, získávání sebevědomí, sebevědomí
- Rozvíjení pohybové schopnosti dětí.
- Osvojujeme u dětí poznatky o těle a zdraví.

Očekávané výstupy:

- Umět pojmenovat jednotlivé části těla, některé orgány, znát jejich funkce, důležitost.
- Rozlišovat, co prospívá a co škodí zdraví.
- Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, a sportem.
- Zvládat pohyb na sněhu a ledu, dodržovat pravidla bezpečného chování při zimních radovánkách.
- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Umět napodobit pohyb podle vzoru.
- Prožívat radost.
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním.
- Vědět o některých způsobech ochrany zdraví, mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc.

Navrhované činnosti a příležitosti:

- Hry na poznávání jednotlivých částí těla
- Sestavování obrázků
- Zimní sportování /Olympiáda/

- Sestavování si pravidel při zimních sportech
- Námětové hry k tématu
- Výtvarné vyjádření zimních a sportovních radovánek, prožitků
- Činnosti zaměřené na jednotlivé druhy sportu
- Pyramida zdraví
- Smyslové a didaktické hry
- Dokončení příběhů
- Hledání rozdílů
- Motivační rozhovory na dané téma
- Práce s knihou a encyklopedií
- Návštěva místní sokolovny
- Návštěva zdravotního střediska

3. INTEGROVANÝ BLOK: JARO

3.1. „VÍTÁME JARO“

Charakteristika a záměry tématu:

V tomto období se zaměříme na změny v přírodě spojené s příchodem jara, táním sněhu, ledu, na důsledky změn počasí - povodně na řece Jizeře. Pozorujeme řeku, potok- Zábrdka. Užijeme si probouzející se přírodu. Povídáme si o naší planetě Zemi a možnostech jak ji chránit.

- Vzbuzujeme u dětí zájem o to, jak pomáhat přírodě.
- Probouzíme v dětech potřebu pobývat v přírodě, vytvářet si k ní pozitivní vztah.
- Podněcujeme u dětí postupné osvojování si pravidel chování v našem světě.
- Posilujeme radost z objevování.
- Rozvíjíme fyzickou zdatnost u dětí.

Očekávané výstupy:

- Umět rozlišovat co příroda potřebuje a co ji naopak škodí.
- Vnímat změny přírody, všimnout si znaků jarní přírody, využívat smysly.
- Znat vlastnosti a využití některých materiálů (papír, plast, sklo..)
- Pomáhat svým chováním spoluvytvářet pohodu prostředí.
- Být aktivní, ptát se a mít zájem dozvědět se nové věci.
-

Navrhované činnosti a příležitosti:

- Pozorování probouzející se jarní přírody, vnímání všemi smysly
- Pokusy a hry s vodou
- Pozorování Jizery a jejího toku, upozornění na nebezpečí a sílu vody
- Písničky a básničky s jarním tématem
- Pohybové hry a cvičení motivované jarem
- Puzzle - skládání obrázků k tématu
- Rozhovory a diskuse o třídění odpadu
- Vycházky s ekologickým zaměřením
- Sběr a třídění odpadu ve třídě
- Udržování pořádku v okolí školy a školní zahrady
- Výroba z odpadového materiálu
- Výtvarné vyjádření prožitků
- První jarní kytičky různou technikou
- Konstruktivní činnosti
- Smyslové hry
- Stavba řeky, koloběh vody
- Didaktické hry, z čeho je co vyrobeno
- Vynášení Morany
- Oslava Dne Země - hry na školní zahradě
- Zápis do základní školy

3.2. „ SVÁTKY JARA“

Charakteristika a záměry tématu:

V tomto tématu se zaměříme na oslavu velikonoce, seznámíme se s jejich historií a tradicemi. Budeme pozorovat a aktivně vnímat jarní přírodu, její rozmanitost a krásu.

- Vedeme děti k udržování tradic.
- Rozvíjíme u dětí jazykové schopnosti.
- Posilujeme prosociální chování.
- Rozvíjíme u dětí hrubou, jemnou motoriku a zručnost.

Očekávané výstupy:

- Využívat své slovní zásoby v plném rozsahu.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, umět pracovat s netradičními materiály.
- Výtvarně zpracovat prožitky.
- Umět se pohybovat koordinovaně v různém přírodním terénu.
- Vnímat přírodu všemi smysly.

Navrhované činnosti a příležitosti:

- Barvení a zdobení vajíček
- Velikonoční výzdoba třídy, šatny
- Návčik básní, písní s velikonoční tematikou
- Výroba přáníček a dárků
- Pozorování jarní přírody
- Setí semínek, sázení cibulek
- Experimenty s různým materiálem a předměty
- Rozhovory a diskuse nad obrazovým materiálem
- Rytmizace
- Uvolňovací cviky, omalovánky, vystřihovánky
- Pohybové hry motivované jarem
- Čarodějnický den
- Jarní polodenní vycházka

3.3. „U MAMINKY JE HEZKY“

Charakteristika a záměry tématu:

Jarní období nám umožňuje více se zaměřit na pozorování přírody a života v naší vesnici a jejím okolí. Všimáme si přírody, rodících se mláďat. Svátku maminek využijeme k prohloubení citových vztahů k jednotlivým členům rodiny, k sobě navzájem. Zaměříme se na vznik života a jeho vývoj. Povídáme si o světě lidí, jejich práci, mezilidských vztazích, a snažíme se v něm orientovat.

- Posilujeme u dětí vnímání jednotlivých vzájemných souvislostí a součástí koloběhu života.
- Snažíme se v dětech vzbudit zájem o živou a neživou přírodu.
- Podporujeme u dětí vyjádření pocitu lásky a souznění a sounáležitosti.
- Vytváříme u dětí povědomí o práci dospělých.

- Posilujeme prosociální chování.

Očekávané výstupy:

- Být citlivý k živé a neživé přírodě, vážit si života ve všech jeho formách.
- Dokázat pojmenovat jednotlivé členy rodiny a vyjádřit vztahy k nim.
- Zazpívat písně, rozlišovat rytmus, sladit pohyb se zpěvem.
- Navazovat kontakty s dospělými, překonat stud.
- Vést rozhovor.
- Vnímat pestrost a rozmanitost přírody.
-

Navrhované činnosti a příležitosti:

- Čtení , poslech a vyprávění příběhů s náměty práce dospělých
- Námětové hry na téma Rodina, Svět dospělých a jejich práce
- Didaktická hra -Kdo ,co ,čím
- Rozhovory o práci dospělých
- Cvičení motivované činnostmi maminky
- Cvičení motivované zvířátky
- Poznávání domácích zvířat a jejich mláďat
- Určování poloh
- Vycházky do zahrad, pozorování změn v přírodě
- Výtvarné zachycení prožitků, vystřihování a lepení na dané téma
- Omalovánky, grafické listy
- Tvořivé hry z písku

4. INTEGROVANÝ BLOK: LÉTO

4.1. „TADY ŽIJEME“

Charakteristika a záměry tématu:

Toto téma nás bude provázet nejen naší vesnicí, ale i jeho blízkým okolím, krajinou Českého ráje. Seznámíme se se symboly naší vlasti. Děti zapouští kořínky v místě, kde žijí. Jsou dobrými pozorovateli a posluchači. Dáváme možnost seznamovat je s poznatky o rodině, o místě bydliště a jeho okolí. Dítě se identifikuje s životem na vesnici. Pozornost také věnujeme dopravnímu tématu a bezpečnosti v silničním provozu.

- Podporujeme u dětí kladný vztah k místu svého bydliště, domovu.
- Podněcujeme u dětí zájem o prostředí, ve kterém žijeme.
- Vytváříme v dětech pozitivní vztah k naší vesnici a okolí.
- Zprostředkujeme dětem přiměřené informace o místě bydliště a blízkém okolí.
- Společnými ke svému domovu.
- Prožitky posilujeme vztah k domovu.
- Vedeme děti k respektování pravidel.

Očekávané výstupy:

- Osvojit si poznatky o naší vesnici a jeho okolí.
- Vytvořit si citový vztah ke svému domovu.
- Zvládat pohyb v nerovném terénu.
- Pojmenovat většinu toho,co nás obklopuje.
- Bezpečně se orientovat v dopravním světě.

Navrhované činnosti a příležitosti:

- Prohlídka vesnice
- Poslech pověstí
- Rozhovory na téma bezpečnost, diskuse nad obrázky
- Dokončování příběhu: Co by se stalo, kdyby...
- Malování, kreslení koláž-dopravní téma
- Hry na školní zahradě-pohybové hry, dopravní hry
- Jízda na tříkolkách a koloběžkách
- Prohlížení knih o městech českých
- Dopravní prostředky
- Pracovní listy s dopravní tematikou
- Didaktické hry-co létá, pluje
- Návštěva hasičů v MŠ
- Návštěva obchodů, pošty v naší vesnici

4.2. „TĚŠÍME SE NA LÉTO“

Charakteristika a záměry tématu:

Bližící se konec školního roku prožijeme v duchu zábav, radostí a her. Společně

oslavíme Den všech dětí. Povídáme si o naší planetě, životě na ní a seznámíme se i s jinými kulturami. Uskutečňujeme plánované výlety. Rozloučíme se se školáky.

- Podněcujeme zájem dětí o vnímání přírodních a společenských odlišností.
- Vytváříme v dětech odpovědný postoj ke svému okolí, životnímu prostředí.
- Společnými prožitky posílíme u dětí zvědavost a radost z objeveného.

Očekávané výstupy:

- Soustředit se na činnost a její dokončení.
- Mít povědomí o existenci různých kultur, různých zemí , vesmíru.
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, pochopit, že každý má svou roli ve společnosti.
- Osvojit si poznatky o blízkém i vzdálenějším okolí svého bydliště.
- Prožívat radost ze zvládnutého s poznáního.

Navrhované činnosti a příležitosti:

- Poznávání světa na mapě, práce s encyklopediemi, publikacemi o světě
- Oslava svátku dětí na zahradě-hry a soutěže
- Školní výlet
- Kresba zážitků z výletu
- Návčik básniček a písniček na dané téma
- Pracovní listy,labyrinty,spojovačky
- Pohybové hry
- Námětové hry spojené s daným tématem
- Společenské hry
- Barevný týden
- Indiánský týden

4.3. „UŽIJEME SI PRÁZDNINY“

Charakteristika a záměry tématu:

Letní období nám umožňuje přenášet činnosti do přírody, většinu času trávíme venku. Rozvíjíme fyzickou zdatnost, vytrvalost, užíváme si spontánních her a činností na zahradě i ve třídě. Opakujeme si ,co vše už umíme.

Povídáme si o letních radovánkách.

- Vytváříme u dětí povědomí o existenci nebezpečných a rizikových situací.
- Při pobytu venku rozvíjíme u dětí schopnosti využít vlastní kreativity a fantazie.

Očekávané výstupy:

- Umět se pohybovat v různém prostředí.
- Uvědomovat si nebezpečí, které je spojeno s letním obdobím.
- Umět rozvinout hru, spolupracovat s kamarády.
- Soustředit se na činnost.
- Využívat své kreativity a fantazie v různém prostředí.

Navrhované činnosti a příležitosti:

- Příběhy varující před nebezpečím v období léta
- Řešení problémových situací
- Kreslení a další tvořivá činnost na volné téma
- Výtvarné zpracování zážitků z rodinné dovolené a výletů
- Slovní hádanky
- Námětové hry dle volby dětí
- Opakování básní a písní
- „Čtení“ a prohlížení knih a časopisů
- Hry s pískem a vodou
- Hry v hracích koutcích zahrady
- Sportovní a pohybové hry
- Jízda na tříkolkách a koloběžkách

11. Evaluační systém

1.1. Hodnocení účelnosti integrovaných bloků

Cíl: zda respektuje a naplňuje zásady RVP PV

Časový rozvrh: vždy po ukončení int. bloku

Nástroje: záznam, konzultace, kontrolní činnost, dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte.

Kdo: uč., vedoucí učitelka

1.2. Záznam o rozvoji dítěte, hodnocení výsledků vzdělávání

Cíl: funkčnost písemných záznamů, kvalita výsledků

Čas: minim. 3 krát ročně

Nástroje: analýza záznamů

hodnocení účelnosti IVP

hodnocení kvality výstupů u předškoláků

konzultace učitelky

konzultace s rodiči

pedagogické porady

konzultace se škol. porad. zařízením

Kdo: učitelka, ved. učitelka, příp. odborník

1.3. Návaznost TVP – ŠVP – RVP

Cíl: vytvoření podmínek pro vzdělávání dětí s podpůrným opatřením a dětí nadaných

Čas: 1 krát ročně

Nástroje: přehledy o rozvoji dětí

výstavy, vystoupení

záznamy

hosp. záznamy

konzultace

dotazníky

pedag. rady

zpr. hodnocení školy

Kdo: učitelka, vedoucí učitelka, zákonní zástupci

2. Průběh vzdělávání

2.1. Vzdělávací proces

Cíl: respektování zásad předškolního vzdělávání

Časový rozvrh: průběžně

Nástroje: monitoring, vzáj. hospitace

konzultace pedagogů

hospitace na začínající pedagog. pracovníky

dotazníky

pedagogické rady

Kdo: učitelka, vedoucí učitelka

2.2. Osobní rozvoj pedagogů

Cíl: aplikovat odbornost v praxi pro děti ze soc – kulturně znevýhodněného prostředí a dětí s podpurným opatřením.

Čas: rozvrh : průběžně

Nástroje: konzultace

pedagogické rady

hospitace

monitoring

plány uvádění začínajících učitelek

Kdo: učitelka, vedoucí učitelka

3. Podmínky vzdělávání

Cílem je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám stanovených RVP PV

3.1. Hodnocení personálních podmínek

Cíl: zhodnotit funkční posílení personálního zajištění

Čas: leden, červen

Nástroje: dotazníky

vyhodnocení plánu dalšího vzdělávání

kontrolní činnost

hospitace

pedagogické rady

Kdo: učitelka, vedoucí učitelka, vedoucí ŠJ, kuchařka

- 3.2. Zhodnocení materiálních podmínek**
- 3.3. Hodnocení ekonomických podmínek**
- 3.4. Hodnocení organizačních podmínek**
- 3.5. Hodnocení spolupráce s rodinou**
- 3.6. Hodnocení spolupráce s OÚ, ZŠ**